Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)

Красноярский филиал Финуниверситета

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической
работе Красноярского
филиала
Финуниверситета
_____ О.С. Вергейчик
«05» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

История

по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям),
квалификация «бухгалтер»

Красноярск – 2024

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта среднего общего образования».

Разработчики:

Окружко Виктор Вячеславович, преподаватель 1КК
(фамилия, имя, отчество, должность, квалификационная категория)

Рабочая программа по учебному предмету рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии общих дисциплин.

Протокол от «04» 09 2024 г. №1

Председатель ПЦК _____ С.Г. Рипинский
(подпись) (инициалы, фамилия)

2

1. Общая характеристика рабочей программы

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа учебного предмета «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

В результате усвоения обучающиеся должны продемонстрировать личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
максимальной учебной нагрузки	142
в том числе:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	74
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем в часах
1	2	3
Введение	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Система международных отношений. Россия в XX веке.	2
Раздел I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.		
Тема 1.1. Мир накануне Первой мировой войны.	Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Развитие индустриального общества. Мир в начале XX в. Индустриальная цивилизация в начале XX века. Технический прогресс. Старые и новые лидеры индустриального мира. «Пробуждение Азии». Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Профсоюзы. Международные отношения в начале XX века. Международная дипломатия. Международный кризис накануне Первой мировой войны. Борьба за передел мира. Гонка вооружений в Европе накануне Первой мировой войны. Военно-политические блоки и их планы по переустройству мира. Антанта и Тройственный союз. Политика Германии накануне Первой мировой войны Колониальная экспансия европейских держав в конце XIX- начале XX века. Военные конфликты до начала Первой мировой войны и их последствия. Россия в системе международных отношений в начале XX века. Русско-японская война. Экономическое развитие России в начале XX века. Общественно-политическая жизнь. Русская революция 1905-1907 гг. Начало эпохи парламентаризма в России.	2
Практическое занятие №1	Мир в начале XX в. Международный кризис накануне Первой мировой войны.	2
Практическое занятие №2	Политика Германии накануне Первой мировой войны.	2
Практическое занятие №3	Колониальная экспансия европейских держав в конце XIX- начале XX века. Военные конфликты.	2

Практическое занятие №4	Россия в системе международных отношений в начале XX века. Русско-японская война.	2
Практическое занятие №5	Русская революция 1905-1907 гг.	2
Тема 1.2. **Первая мировая война 1914-1918 гг.**	Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Капитуляция государств Четверного союза. Компьенское перемирие. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.	2
Практическое занятие №6	Власть и общество в годы Первой мировой войны.	2
Практическое занятие №7	Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.	2
Тема 1.3. **Россия в Первой мировой войне.**	Россия в Первой мировой войне. Армия России на фронтах Первой мировой войны**:** победы и поражения. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российский воинов на полях сражений. Влияние войны на российское общество. Патриотический подъём в начале войны. Смена общественных настроений и усиление революционных настроений. Экономика России в годы войны. Милитаризация экономики. Нарастание экономического кризиса. Кадровая чехарда в правительстве. Противоречия ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды.	2

Практическое занятие №8	Армия России на фронтах Первой мировой войны**:** победы и поражения.	2
Раздел II. Революция в России и выход Советской России из войны.		
Тема 2.1. **Российская революция: Февраль 1917 года.**	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Временное правительство и его программа. Петроградский Совет и его декреты. Основные политические партии в 1917 году. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений.	2
Практическое занятие №9	Февраль 1917 год: падение монархии в России.	2
Тема 2.2. **Октябрьская революция 1917 года.** **Первые революционные преобразования большевиков.**	Положение в стране накануне Октябрьского переворота. Большевизация Советов. Рост влияния большевиков. Мятеж генерала Л.Г. Корнилова. Подготовка вооружённого восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года. Экономическая политика Советской власти. Национализация промышленности. План ГОЭЛРО.	2
Практическое занятие №10	Октябрь 1917 года: государственный переворот в России и захват власти большевиками.	2
Практическое занятие №11	Экономическая политика Советской власти.	2
Тема 2.3. **Причины, этапы, основные события, Гражданской войны и её последствия**.	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Иностранная военная интервенция. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Положение населения на территориях антибольшевистских сил.	2

	Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Политика новой власти в области образования и культуры. Власть и интеллигенция. Русская Православная Церковь в условиях революции и гражданской войны в Советской России. Отношение новой власти к религии и Церкви. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери.	
Практическое занятие №12	Гражданская война как общенациональная катастрофа. Политика «военного коммунизма».	2
Раздел III. Мир в 1918-1938 гг. Межвоенный период.		
Тема 3.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Политическая карта (новые государства) Европы после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Образование Турецкой республики. Революционное движение и образование Коммунистического Интернационала.	2
Тема 3.2. Версальско-вашингтонская система международных отношений.	Планы послевоенного устройства мира. «14 пунктов В. Вильсона». Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 г. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на	2

	развитие международных отношений в послевоенный период.	
Тема 3.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Начало Великой депрессии в США в конце 1920-х гг., её причины Социально-политические следствия кризиса конца 1920- начала 1930-х гг. в США. «Новый курс» Франклина Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Америки.	4
Практическое занятие №13	«Великая депрессия» в США. «Новый курс» Франклина Рузвельта.	2
Тема 3.4. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930 гг.	Зарождение фашистского движения в Италии; Бенито Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Особенности режима Муссолини. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. НСДАП. Адольф Гитлер. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Причины и значение гражданской войны в Испании. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.	4
Практическое занятие №14	Возникновение фашистского движения в Италии; Бенито Муссолини.	2
Тема 3.5. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1920-1930 гг.	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.	2
Практическое занятие №15	Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами в Китае.	2
Раздел IV. Советский союз в 1920-1930-е гг.		
Тема 4.1. СССР в 1920-е гг. (НЭП).	Последствия Первой мировой войны, Революции и Гражданской войны для демографии и экономики.	2

	Экономическая разруха. Крестьянские восстания. Кронштадское восстание. Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике. Социальное и экономическое развитие в годы НЭПа. Замена продразвёрстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия НЭПа.	
Практическое занятие №16	СССР в годы НЭПа.	2
Тема 4.2. **Предпосылки и значение образования СССР.**	Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР в 1922 году. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.	2
Практическое занятие №17	Предпосылки и значение образования СССР. Национальная политика.	2
Тема 4.3. Укрепление большевистского режима	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Власть и церковь.	2
Практическое занятие №18	Власть и церковь в СССР в 1920-е гг.	2
Тема 4.4. Социальная политика большевиков.	Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки, бедняки.	2
Тема 4.5. Международное положение после окончания Гражданской войны в России.	Советская власть на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.	2

Тема 4.6. Советский Союз в 1929–1941 гг. «Великий перелом».	Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, её издержки. Кризис снабжения и введение карточной системы. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Роль принудительного труда в индустриализации Итоги курса на индустриальное развитие.	2
Практическое занятие №19	Особенности советской индустриализации.	2
Тема 4.7. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.	Коллективизация сельского хозяйства Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Итоги коллективизации.	2
Практическое занятие №20	Итоги коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг.	2
Тема 4.8. Укрепление политического режима в СССР в 1930- гг. Массовые репрессии.	Сталинская Конституция 1936 г. Утверждение культа личности Сталина. Усиление идеологического контроля над обществом. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священников. Система ГУЛАГ. Национальная политика и национально-государственное строительство.	2
Практическое занятие №21	Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Система ГУЛАГ.	
Тема 4.9. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.	Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство в 1930- гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, изобразительное искусство, музыка, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов	2

Практическое занятие №22	Культурная революция в СССР. Формирование «нового человека».	2
Тема 4.10. Международные отношения в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество накануне войны.	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Кризис системы коллективной безопасности в Европе. Усиление угрозы мировой войны. Нарастание агрессии в мире. Рост мировой напряжённости в конце 1930 гг. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года. Укрепление безопасности на дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР и меры советского руководства по укреплению обороноспособности. Советские планы и расчёты накануне войны.	2
Практическое занятие №23	Подготовка Германии к нападению на СССР	2
Раздел V. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		
Тема 5.1. Начало Второй мировой войны.	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и её союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и её союзников в начальный период Второй мировой войны.	2
Практическое занятие №24	Причины Второй мировой войны.	2
Тема 5.2. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.	Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР: план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Чрезвычайные меры советского руководства Ход событий на советско-германском фронте (1941 г.) Тяжёлые бои летом-осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка к контрнаступлению. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Единство фронта и тыла. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Начало формирования антигитлеровской	4

	коалиции. Лендлиз. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну.	
Практическое занятие №25	Нападение Германии на СССР. План «Барбаросса», план «Ост».	2
Практическое занятие №26	Единство фронта и тыла.	2
Тема 5.3. Цели гитлеровцев и война за линией фронта	Нацистский оккупационный режим. Политика геноцида. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Генеральный план «Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Пособники оккупантов. Концлагеря и гетто. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. За линией фронта. Партизанское и подпольное движение. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны Положение в других странах, оккупированных гитлеровцами во время войны. Нацистская пропаганда. «Новый порядок». Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Насильственные переселения. Принудительная трудовая миграция. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	4
Практическое занятие №27	Нацистский оккупационный режим. Политика геноцида. Холокост. Концентрационные лагеря	2
Практическое занятие №28	Партизанское и подпольное движение.	
Тема 5.4. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (на Восточном фронте).	Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окружённой группировки врага. Наступление советских войск в январе-марте 1943 года. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 года. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.	2
Практическое занятие №29	Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва.	2
Практическое занятие №30	Прорыв блокады Ленинграда	2
Практическое занятие №31	Курская битва.	2

Практическое занятие №32	Тегеранская конференция 1943 г.	
Тема 5.5. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.	Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокада Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.	2
Практическое занятие №33	Освобождение территории СССР от фашистских захватчиков. «Десять сталинских ударов»	2
Тема 5.6. Коренной перелом во Второй мировой войне и её завершение в Европе	Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Военные операции Красной Армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши, Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.	4
Практическое занятие №34	Освобождение Европы в 1944-1945 гг. .	2
Практическое занятие №35	Взятие Берлина и капитуляция Германии.	
Тема 5.7. Окончание Второй мировой войны.	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке и важнейшие её итоги. Создание ООН. Наказание главных военных преступников. Людские и материальные потери. Нюрнбергский трибунал. Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками.	2
Практическое занятие№36	Итоги и уроки Второй мировой войны. Потсдамская конференция. Капитуляция Японии.	2
Практическое занятие№37	Нюрнбергский трибунал.	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		
Всего		142

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение. Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебной аудитории: доска, мультимедийное программное обеспечение.

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, аудиоколонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд структурного подразделения должен иметь печатные и /или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

Основные печатные и электронные издания:

3.2.1. Печатные издания

1.Артемов, В.В. История: учебник в 2ч. Ч.1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер.- М.: ИЦ «Академия», 2020.- 400с., ил.

2.Артемов, В.В. История: учебник в 2ч. Ч.2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер.- М.: ИЦ «Академия», 2020.- 400с., ил.

3..Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 545 с. — (Серия: Профессиональное образование).

4.Михайлова, Н.В. Отечественная история: учебное пособие / Михайлова Н.В. — Москва: КноРус, 2019. — 190 с

5.Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.И. Шевелев.- 2-е изд., стер.-М.: КНОРУС, 2019.-306с.-(Среднее профессиональное образование).

6.Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. — Москва : КноРус, 2019. — 536 с.

3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы:

1.Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451390

2.Соловьев, К.А. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451389

3.2.3. Дополнительные источники:

1.Пленков,О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437279
2. Чураков, Д.О. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433619

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, создания рефератов, подготовки докладов.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Изучение дисциплины «История» ориентировано на достижение следующих целей и результатов: -формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; -формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки, -усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; -развитие способности у студентов осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления; -формирование у студентов системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; -воспитание студентов в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России. Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: 1) иметь представление о современной исторической науке, о ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного	Изучение дисциплины «История» должно научить: - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; -представлять результаты изучения исторического материала в обобщённой форме конспекта, реферата или рецензии Умению определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности	Оценивание знаний по предмету «История» происходит посредством: - выполнения практических заданий по учебнику с использованием материала исторических хрестоматий, дидактического материала; - посредством наблюдения преподавателем за деятельностью студентов (их работы с историческими картами, схемами; - путём оценивания устного ответа; - посредством оценивания самостоятельной работы студентов с рекомендованными историческими источниками; - благодаря оцениванию сделанной презентации, индивидуальной и групповой работы.

развития России в глобальном мире; 2) овладеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, 3) научиться навыкам проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; Изучение дисциплины «История» должно способствовать: 1) формированию российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважению государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) формированию гражданской позиции 3) формированию готовности к служению Отечеству, его защите; 4) формированию мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознанию своего места в поликультурном мире; 5) формированию основных принципов саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 6) формированию толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 7) приобретению навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в	Осознанию себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, как гражданина России	Методы оценивания могут быть следующие: Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос.

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и другим видам деятельности; 8) формированию нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9) обретению готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; Уметь: 1) самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; 4) владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) быть способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владению навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; уметь		

использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 8) владеть языковыми средствами - уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 9) владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. 10) уметь применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.		